WEBINAIRE GRATUIT

# Mieux comprendre l’autisme pour mieux accompagner ensemble

Le vécu de l’enfant autiste à l’école

**Lundi 5 octobre 2026 • 20h à 21h**

**Éduc Réussite**



# Qui suis-je ?

Un parcours, une passion : l'humain !



Laetitia

"Parce que chaque personne est unique, chaque chemin l'est aussi."

## Je suis Laetiitia,

professionnelle spécialisée dans l'accompagnement des personnes autistes.

**J'accompagne**
des enfants, des adolescents et des adultes autistes.

**Je soutiens**
leurs familles, pour les aider au quotidien.

**J'accompagne également**
les professionnels (enseignants, AESH, thérapeutes, institutions...).

**Je crée et partage**
des outils concrets, des formations en ligne, des ressources et un livre pour mieux comprendre et s'adapter.

> Mon objectif : vous donner des clés simples et applicables pour mieux comprendre l'autisme et avancer ensemble, avec plus de sérénité.



Comprendre
Accompagner
Transmettre

**Éduc Réussite** | Un espace pour comprendre, s'adapter et avancer ensemble.

S'y comprendre, changer tout pour enfin retrouver la sérénité.

# Pour commencer

## Quelle situation vous questionne le plus aujourd’hui ?

Une consigne difficile à comprendre ? Une transition compliquée ?
Un comportement qui semble surgir sans prévenir ?

# Le point de départ

Regarder la situation depuis l’expérience de l’enfant

## Un comportement visible peut cacher une difficulté invisible.

Avant de chercher à corriger ce que l’enfant fait, cherchons à comprendre ce qu’il vit et ce dont il a besoin.

# Les demandes invisibles de la journée scolaire

Au cours d'une journée d'école, l'enfant doit constamment mobiliser de nombreuses compétences qui ne se voient pas forcément.

1.  **Filtrer les bruits, les mouvements et les informations**
2.  **Décoder les mots, les gestes et les attentes implicites**
3.  **S'adapter aux changements, aux transitions et au rythme du groupe**
4.  **Communiquer un besoin, une difficulté ou une émotion**
5.  **Se réguler tout en restant disponible pour apprendre**



Ce sont toutes ces demandes, parfois invisibles pour l'entourage, qui peuvent s'accumuler au fil de la journée et demander **beaucoup d'énergie** à l'enfant.

# Le vécu sensoriel de l’enfant

**Un bruit ordinaire pour le groupe peut prendre toute la place pour un enfant.**

La lumière, les odeurs, les contacts, les déplacements et les voix peuvent s’additionner.

L’enfant peut déjà consacrer une grande partie de son énergie à supporter l’environnement.



# Les consignes implicites

Ce qui semble évident pour nous ne l'est pas toujours pour l'enfant autiste.

*Des mots clairs pour un quotidien plus serein !*

Les consignes implicites sont des informations non dites, que l'on attend de l'enfant alors qu'elles ne sont pas formulées clairement. Elles peuvent être difficiles à comprendre et entraîner de la confusion, de l'anxiété ou des comportements inadaptés.

## 1 Je comprends

- Une consigne implicite n'est pas dite clairement.
- Elle repose sur ce que l'on suppose que l'enfant doit comprendre.
- L'enfant autiste a besoin d'informations explicites, concrètes et précises.




## 2 Des exemples

- « Sois sage. »
- « Fais comme les autres. »
- « Tu sais quoi faire. »
- « Dépêche-toi. »
- « Range ta place. »
- « On y va. »



## 3 Mes astuces

- Je dis clairement et simplement ce que j'attends.
- Je donne des consignes courtes et précises.
- J'utilise des supports visuels (pictos, images, écrits).
- Je vérifie la compréhension.
- Je valorise quand c'est réussi.




## 4 Les bénéfices

- Moins de stress et de frustrations.
- Plus d'autonomie.
- Une meilleure compréhension.
- Des transitions plus sereines.
- Un climat plus positif pour tous.



*Des petits ajustements pour de grands progrès !*

Des consignes claires aujourd'hui, plus de confiance demain.

**Éduc Réussite**

*S'y comprendre, changer tout pour enfin retrouver la sérénité.*

# Communiquer quand les mots ne sont pas disponibles

L’enfant peut savoir que quelque chose ne va pas sans pouvoir identifier, organiser ou exprimer ce qu’il ressent.

Je ne comprends pas.

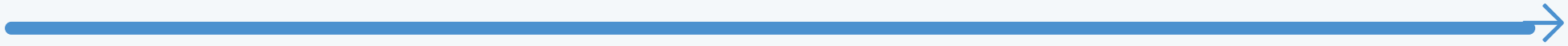
C’est trop fort.

J’ai besoin d’une pause.

J’ai peur de me tromper.

# Le comportement comme signal

| Une situation | Une tension | Une réponse |
| --- | --- | --- |
| bruit, attente, consigne, changement | incompréhension, fatigue, surcharge | retrait, agitation, refus, crise |



**Comprendre le signal aide à chercher une réponse adaptée, sans réduire l’enfant à son comportement.**

# Les signes qui précèdent le débordement

Avant une crise ou un comportement difficile, l'enfant montre souvent des signes qui indiquent qu'il commence à être en difficulté.

## 1 Disponible

L'enfant est calme et participe.

- Regard présent
- Posture adaptée
- Réponses habituelles
- Participe aux activités



## 2 Tension

L'enfant montre les premiers signes de difficulté.

- Moins de réponses
- Agitation légère
- Gestes répétitifs (mains, objets)
- Rigidité, besoin de contrôle
- Regard fuyant



## 3 Surcharge

L'enfant est de plus en plus en difficulté.

- Agitation importante
- Difficulté à rester en place
- Fuite du regard ou de la situation
- Hausse du ton
- Isolement, retrait



## 4 Débordement

L'enfant n'arrive plus à gérer la situation.

- Crise (pleurs, cris, agitation)
- Arrêt brutal
- Opposition intense
- Fermeture (ne répond plus)
- Comportements inhabituels



**Repérer ces signes permet d'agir plus tôt,**
de proposer un soutien adapté et d'aider l'enfant à retrouver son calme avant le débordement.

# Quand l’enfant se sent dépassé

La priorité devient la sécurité et la diminution de la tension.

1. Parler moins et plus lentement
2. Réduire les sollicitations
3. Laisser de l’espace et du temps
4. Proposer un repère connu
5. Reporter l’explication après le retour au calme

Le retour au calme vient avant le retour sur ce qui s’est passé.

# Ajustements au quotidien

De petits ajustements peuvent faire une grande différence et aider l'enfant à se sentir en sécurité, disponible et plus serein tout au long de la journée.

## 1



### Structurer et anticiper

Des repères clairs diminuent l'anxiété et facilitent la compréhension.

- Utiliser un emploi du temps visuel
- Annoncer les changements à l'avance
- Préparer les transitions
- Rendre l'information concrète et visuelle

## 2

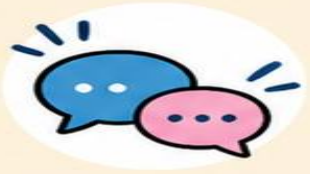


### Adapter l'environnement

Un cadre adapté réduit la surcharge et aide l'enfant à rester disponible.

- Limiter les sources de bruit
- Aménager un espace calme si besoin
- Réduire les stimulations visuelles
- Proposer du matériel sensoriel adapté

## 3



### Soutenir la communication

Des moyens de communication variés permettent d'exprimer plus facilement ses besoins.

- Proposer des supports visuels (pictos, images)
- Valoriser toute forme de communication
- Laisser du temps pour répondre
- Être attentif aux besoins non verbaux

## 4



### Valoriser et encourager

Un climat bienveillant renforce la confiance et la motivation de l'enfant.

- Souligner les efforts et les réussites
- Utiliser des renforçateurs motivants
- Donner des consignes claires et positives
- Célébrer les petits progrès

Ces ajustements, simples à mettre en place, peuvent avoir un **impact important** sur **le bien-être, la participation et les apprentissages** de l'enfant.

# Observer avant d'agir

## Cas pratique : le retour de récréation

Observer
Comprendre
Agir avec justesse

Le retour de récréation peut être un moment difficile pour certains enfants : le bruit, l'excitation, la transition et les demandes qui s'enchaînent peuvent provoquer de la fatigue, de l'agitation ou des comportements difficiles.

### 1 J'observe

- Que fait l'enfant ?
- Comment se comporte-t-il ?
- Quel est son environnement ?
- Quels signes montrent qu'il est en difficulté (fatigue, agitation, isolement, irritabilité) ?




### 2 Je comprends

- Quels peuvent être ses besoins ?
- Est-ce lié à la fatigue, à la surcharge sensorielle, à une difficulté de transition, à un conflit ou à une difficulté sociale ?
- Qu'est-ce que son comportement essaie de me communiquer ?



### 3 J'agis

- Je propose un accueil calme et bienveillant.
- Je donne un temps d'apaisement si besoin.
- Je simplifie les consignes et j'utilise des supports visuels.
- J'accompagne la transition étape par étape.
- Je valorise les efforts.



Prendre le temps d'observer permet de mieux comprendre les besoins de l'enfant et d'apporter une réponse adaptée, plus efficace et plus bienveillante.

# Accompagner ensemble

Une même question guide les échanges :

## Qu’est-ce qui aide cet enfant à comprendre, à communiquer et à retrouver sa disponibilité ?

**Partager les observations**
**Choisir quelques repères communs**
**Écouter le retour de l’enfant**

# Les 5 questions à se poser dès demain

Observer
Comprendre
S'adapter
Avancer ensemble

Ces questions simples permettent de mieux comprendre la situation, d'adapter notre réponse et d'accompagner l'enfant avec plus de sérénité.

## 1 Que se passe-t-il réellement ?

J'observe les faits sans interpréter ni juger. Quels sont les comportements, le contexte et ce que je vois ?




## 2 Quel peut être son besoin ?

Je me demande ce que l'enfant essaie de me communiquer. Quel besoin se cache derrière ce comportement ?




## 3 Qu'est-ce qui peut l'aider ?

Je réfléchis aux aménagements, aux outils ou aux stratégies qui peuvent répondre à son besoin.



## 4 Comment puis-je l'accompagner ?

Je choisis une réponse bienveillante, adaptée et concrète, en tenant compte de ses capacités et de son environnement.



## 5 Qu'est-ce que je peux ajuster demain ?

Je prends un temps de réflexion pour identifier ce que je peux modifier, tester ou améliorer.




Se poser ces questions, c'est faire un pas de plus vers une meilleure compréhension, une relation plus apaisée et un accompagnement plus adapté.

# Aller plus loin avec Éduc Réussite

Des ressources concrètes pour mieux comprendre, accompagner et avancer sereinement.

*Un seul espace pour vous accompagner au quotidien !*

## 1 Des formations en ligne

Des vidéos claires et accessibles pour mieux comprendre l'autisme et acquérir des stratégies concrètes, à votre rythme.



*Se former pour mieux accompagner*

## 2 Des outils téléchargeables

Des fiches pratiques, des supports visuels et des livrets pour une utilisation immédiate à la maison, à l'école ou en séance.



*Des outils concrets au quotidien*

## 3 Des mallettes thématiques

Des packs complets sur la communication, le sensoriel, l'autonomie, les apprentissages et le comportement.



*Des solutions prêtes à l'emploi*

## 4 Des temps d'échanges

Une communauté bienveillante pour poser vos questions, partager vos expériences et ne plus vous sentir seul(e).



*Échanger, partager, avancer ensemble*

## 5 Une progression pas à pas

Des parcours adaptés à vos besoins, pour acquérir de nouvelles connaissances et gagner en confiance dans votre quotidien.



*Des petits pas pour de grands changements !*

Avec **Éduc Réussite**, vous n'êtes plus seul(e).
Des ressources, des outils et un accompagnement pour avancer sereinement, à votre rythme.

# Questions et échanges

Quelle situation souhaitez-vous regarder autrement après ce webinaire ?

**Merci pour votre présence**

Éduc Réussite • www.educreussite.com